

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΟΥΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το σχολείο βρίσκεται μέσα στον πολεοδομικό ιστό της πόλης. Συστεγάζεται με το 3ο Γυμνάσιο της πόλης και μοιράζεται τους προάυλιους χώρους με το 3ο Γυμνάσιο και το 1ο ΓΕΛ Άργους. Το σχολικό συγκρότημα είναι σχετικά καινούργιο σε πολύ καλή κατάσταση. Το 2ο Γυμνάσιο διαθέτει οκτώ μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και μία μικρότερη. Διαθέτει εργαστήρια πληροφορικής, Χημείο και αίθουσα τεχνολογίας. Δεν υπάρχει κλειστό γυμναστήριο και η αίθουσα εκδηλώσεων χρησιμοποιείται από κοινού με το 3ο Γυμνάσιο και από αθλ. συλλόγους. Δεν υπάρχει χώρος και δεν λειτουργεί σχολική βιβλιοθήκη. Ο χώρος των γραφείων των εκπαιδευτικών είναι μη επαρκής (ιδιαίτερα μετά την πανδημία), με αποτέλεσμα να μην μπορούν οι εκπαιδευτικοί να προσφέρουν τις όποιες εξωδιδασκτικές υπηρεσίες τους πέρα από τα διδακτικά τους καθήκοντα. Οι όποιες εργασίες γραφείου να γίνονται εκ περιτροπής στις υπάρχουσες θέσεις εργασίας. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι παλιός και σχετικά μη επαρκής για τις ανάγκες του σχολείου. Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την Σχολική Επιτροπή του Δήμου. Στο σχολείο υπηρετούν δεκαπέντε μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στο σχολείο και έξι εκπαιδευτικοί με διάθεση από άλλα σχολεία. Δεν υπάρχει γραμματέας στο σχολείο ούτε σχολικός φύλακας. Οι μισοί από αυτούς δεν συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο στο σχολείο. Το σχολείο λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2020-2021 με εννέα τμήματα και πρωινό ωράριο λειτουργίας. Το σύνολο των μαθητών ήταν 177 μαθητές. Η επίδοσή τους: 39,87 τοις εκατό με Αριστη επίδοση. Το 43,04 με πολλή καλή επίδοση. Το 16,46 τοις εκατό με καλή επίδοση και το 0,63 ωτοις εκατό με μέτρια επίδοση. Η Διαγωγή όλων ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ. Λόγω της πανδημίας του COVID 19, για μεγάλα χρονικά διαστήματα δεν είχαμε διά ζώσης λειτουργία, αλλά τηλεεκπαίδευση. Κάποιοι εκπαιδευτικοί δεν είχαν τα μέσα και την σύνδεση από την οικία τους και έκαναν την τηλεεκπαίδευση από το σχολείο. Στην αρχή δεν γνωρίζαμε την πλατφόρμα WEBEX. Υπήρξαν πολλές περιπτώσεις που δεν μπόρεσαν να συνδεθούν και άλλες που διακόπηκε η σύνδεσή τους. Οι μαθητές/τριες στην πλειοψηφία τους παρακολούθησαν; μαθήματα από το κινητό των γονέων ή από το σταθερό τηλέφωνο της οικίας των. Δόθηκαν ελάχιστα tablets, αλλά δεν καλύφθηκε η ζήτηση. Μερικοί μαθητές, ευάλωτων κοινωνικά ομάδων δεν συνδέθηκαν καθόλου και μερικοί εξ αυτών είχαν ΑΝΕΠΑΡΚΗ φοίτηση. Η συμπεριφορά των μαθητών/τριών μετά την τηλεεκπαίδευση ήταν απερίγραπτη. Δεν μπορούσαν να επανέλθουν στην προηγούμενη ήρεμη κατάσταση και να φερθούν σαν μαθητές/τριες. Αυτό συνετέλεσε η παράταση των μαθημάτων και κυρίως ότι δεν θα είχαν γραπτές τελικές εξετάσεις. Δεν πραγματοποιήθηκαν σχολικές εκδρομές παρά μόνο διδακτικές επισκέψεις και περίπατοι ανά τμήμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιόλογο διδακτικό προσωπικό.Ενδιαφέρον γονέων .Αψογες σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών.Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Μαθητική διαρροή.Συμμετοχή μαθητών σε προγράμματα.Περισσότερη εμπιστοσύνη εκ μέρους των γονέων και ταχύτερη ενημέρωση στα προβλήματα των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση προσωπικού.Διαχείριση πόρων.Σχέσεις με φορείς.Θετικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Μη συμμετοχή σε δίκτυα.Διάχυση καλών πρακτικών.Προβολή δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μορφωτικό επίπεδο και επιμόρφωση εκπαιδευτικών.Υλοποίηση κοινωνικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια βελτίωσης της συμμετοχής σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα